

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

(подпись)

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики – Педагогическая практика**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс – ОФО (7 семестр), ЗФО (семестр В)

Луганск, 2024

Рабочая программа педагогической практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки: Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Соболева Ирина Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«15» сентября 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

 Соболева И.А.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«16» сентября 2024 г., протокол № 6.

Председатель учебно-методической комиссии

 Мифтахова О.В.

**СОГЛАСОВАНА:**

Директор

Департамента образования



Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

Цели проведения практики:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных учреждениях;
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

Задачи практики:

- знать избранную конкретную область филологии;
- уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- уметь самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для приобретения собственного педагогического опыта;
- владеть навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная педагогическая практика входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания избранной конкретной области филологии, умения самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для приобретения собственного педагогического опыта, навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному

формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: Введение в языкознание, Основы филологии, Современный русский язык, Методика преподавания русского языка. Практика является основой для освоения методики преподавания русского языка.

Общая трудоёмкость освоения практики: 6 з.е., 216 ч., 7 семестр, 4 курс для очной и формы обучения, 6 з.е., 216 ч., семестр В, 4 курс для заочной формы обучения.

### **3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>- Обладает навыками планирования и проведения учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>- Владеет навыками организации и проведения внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Знает цели, задачи и содержание курса русского языка в современной средней школе; действующие в настоящее время программы, используемые в преподавании русского языка в средней школе; основные формы учебной деятельности; эффективные методы и приемы, а также средства обучения, применяемые на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету.</p> <p>Умеет планировать работу по русскому языку, делать конспект урока, осуществлять контроль за деятельностью учащихся, проверять и оценивать знания, умения и навыки учащихся средней школы.</p>

		Владеет навыками анализа и самоанализа уроков.
--	--	--

#### **4. Структура и содержание проведения педагогической практики**

##### ***Этап I. Ориентировочный***

На *установочной конференции* студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики и их закрепление за определенными методистами.

На указанном этапе студенты совместно с групповым руководителем практики оформляют дневники практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики.

##### ***Этап II. Основной этап практики***

Студенты знакомятся с особенностями работы школы, класса, учителей-словесников и классного руководителя. Студенты посещают уроки по русскому языку, английскому языку и литературе всех преподавателей своего класса (при необходимости и других предметов), изучают условия работы, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, знакомятся с работой коллектива школы, входят в профессиональный контакт с учителями, работают с календарно-тематическим планом и в соответствии с этим составляют план работы на время педагогической практики, определяются с темами уроков, начинают работать над конспектами уроков, изучают содержание программы и учебников, готовят методическую литературу, посещают уроки других учителей, накапливают наблюдения за учебным процессом, отражая свои наблюдения в дневнике практики, в котором намечается план работы, ведутся записи посещенных уроков, бесед, своих выводов и наблюдений и др. Помогают учителям проводить внеклассные мероприятия по предмету.

##### ***Этап III. Заключительный***

Основной целью заключительного этапа практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Результаты практики в виде отчета (Приложение 1), который представляется научному руководителю для проверки. К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики включает:

– Титульный лист и дневник практики (Приложение 2).

– Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение (Приложение 3). В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

– Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

– Основная часть, содержащая:

- анализ календарного плана;
- анализ режимных моментов;
- анализ 5 уроков учителя;
- анализ организации трудовой деятельности школьников;
- анализ общения педагога с детьми;
- составленная психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

– Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения

практики;

– Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

– Характеристика студента при прохождении практики (Приложение 4).

– Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная:**

1. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.

2. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

3. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КноРус, 2007. – 464 с.

4. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

5. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие – М. : Академический проект, 2006. – 590 с.



6. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2001. – 368 с.

**б) дополнительная:**

1. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. – М., 1990.
2. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. – М., 1984.
3. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя / В.В. Бабайцева и др. – М., 1985.
4. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1982.
5. Дейкина А.Д. Игры на уроках русского языка. – М., 1993.
6. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. – М., 1998.
7. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М., 1998.
8. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 2000.
9. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.
10. Львова С.И. Уроки словесности: 5–9 классы: Пособие для учителя. – М., 1997.
11. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку. – М., 1992.
12. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1991.
13. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. – М., 2000.
14. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М., 1984.
15. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
16. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. – М., 2000.
17. Система обучения сочинениям на уроках русского языка: 4–8 классы / Под ред. Т.А. Ладыженской. – 1978.

**в) информационные ресурсы:**

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)
4. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
5. Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Сайт Центра развития русского языка: [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)
7. Сайт «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
8. Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

- компьютер или ноутбук
- средства мультимедиа
- методические пособия

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика студентов университета проводится на базах практики – школах ЛНР, с которыми заключены соответствующие договоры. Студенты имеют право самостоятельно, с согласия выпускающей кафедры и руководства университета, выбирать место прохождения практики. В этом случае студент обязан согласовать базу практики с соответствующей кафедрой не менее чем за месяц до начала распределения на практику и заключить соответствующий договор.

1. ГУ ЛНР «ЛОУ – специализированная школа № 1 имени профессора Льва Михайловича Лоповка»
2. ГУ ЛНР «ЛОУ – специализированная школа № 5»
3. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа № 12 имени Н. В. Галицкого»
4. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»
5. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа № 19»
6. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа № 25 имени М. С. Лиховида»
7. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа № 26»
8. ГУ ЛНР «ЛОУ – гимназия № 30 имени Н. Т. Фесенко»
9. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа № 38 имени маршала К. Е. Ворошилова»
10. ГУ ЛНР «ЛОУ – гимназия № 52»
11. ГУ ЛНР «ЛОУ – гимназия № 60 имени 200-летия города Луганска».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

## Приложение 1

### Оценочный лист студента-практиканта

№ п/п	Основные направления работы	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.	Знакомство с учебными учреждениями, изучение состава группы (изучение личных дел детей, наблюдение детей на занятиях, в свободное время и на прогулках, составление списка детей класса).	5	
2.	Знакомство с планом работы учебного учреждения, перспективным и календарным планами учителя-методиста, к которому прикреплены. Анализ календарного планирования.	20	
<b>2. Основной этап</b>			
3.	Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	5	
4.	Посещение и анализ уроков.	30	
5.	Анализ наблюдений за организацией занятий школьников.	10	
6.	Анализ наблюдений за учащимися	10	
7.	Изучение совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	10	
<b>3. Заключительный этап</b>			
8.	Ведение отчета	5	
9.	Мультимедийная презентация по итогам педагогической практики (учебной)	5	
10.	<b>Общий балл</b>	<b>100</b>	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: «Отечественная филология. Русский язык и литература»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

4 курса, Института филологии и социальных коммуникаций, заочной формы обучения, группы 4- русс.яз.

Вид практики: Педагогическая практика (получение навыков профессиональной деятельности)

Тип практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Срок проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Объём практики: 6 зачётные единицы

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Методист по педагогике

(подпись)

И.О Фамилия

Методист по психологии

(подпись)

И.О Фамилия

Методист по литературе

(подпись)

И.О Фамилия

Методист по русскому языку

(подпись)

И.О Фамилия..

Итоговая оценка за практику:

(количество баллов)

(оценка)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

МП (подпись)

И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность)

МП (подпись)

И.О.Фамилия

Луганск 20\_\_

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
(Университет)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Выдано обучающемуся

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Института филологии и социальных коммуникаций, 4 курса, группы 4 русс.яз., обучающемуся по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль подготовки «Отечественная филология. Русский язык и литература», направленному в профильную организацию (далее - организацию)

на педагогическую практику по получению навыков профессиональной деятельности, производственная

в период с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Основание: Приказ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчёт о прохождении практики до « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. и получить зачёт с оценкой по практике в соответствии требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

\_\_\_\_\_  
МП  
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
МП  
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

### ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Печать Подпись

Прибыл в

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
Печать Подпись

Убыл из

\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_20\_\_

*Печать*

*Подпись*

Прибыл в Университет «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_

*Печать*

*Подпись*

**Индивидуальный план**  
(составляется ежедневно, еженедельно)

№ недели	Содержание	Срок выполнения (дата)	Отметка о выполнении, подпись воспитателя

Индивидуальный план утвержден:  
Руководитель-методист практики \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА–ПРАКТИКАНТА при прохождении педагогической практики

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения Факультета / Института

\_\_\_\_\_

направление подготовки (специальности)

[illegible]



[illegible]

### Оценка педсовета образовательного учреждения

Руководитель образовательного учреждения

(подпись, ФИО)

М.П

Общая характеристика студента-практиканта:

Методист по психологии:

(баллы)

(оценка)

(подпись)

---

Ф.И.О.

Методист по педагогике:

(баллы)

(оценка)

(подпись)

Ф.И.О.

Методист по специальности:

(баллы)

(оценка)

(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Общая оценка студента-практиканта:

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)